



«IL MIO GIARDINO»

SEZIONE 3 A A.S. 2015/16

SCUOLA DELL'INFANZIA «DON BONDI» SPILAMBERTO

**DOCENTI: CORDAZZO PATRIZIA, L'ASTORINA FRANCESCA,
SARACO GIUSEPPINA**

EDUCATRICI: D'AUSILIO LOREDANA, FREZZA CARMELA



PROGETTO TRIENNALE
ANNI SCOLASTICI PREVISTI
2015/16 16/17 17/18

TEMPI : APRILE MAGGIO GIUGNO
SPAZI: SEZIONE E GIARDINO
DELLA SCUOLA

METODOLOGIA DIDATTICA
PREVALENTE : PICCOLO E MEDIO
GRUPPO

CAMPO DI ESPERIENZA
PREVALENTE : **LA CONOSCENZA
DEL MONDO**

CAMPI DI ESPERIENZA CORRELATI:
IL SÉ E L'ALTRO- IMMAGINI,
SUONI, COLORI –
IL CORPO E IL MOVIMENTO –
I DISCORSI E LE PAROLE



**MOTIVAZIONI:
PERCHÉ IL MIO GIARDINO?**

PER CONOSCERE LA REALTÀ CHE MI
CIRCONDA, QUELLA CHE VEDO OGNI
MATTINO
PER ANDARE INSIEME ALLA SCOPERTA
DI QUALCOSA, COME UN VIAGGIO
D'AVVENTURA
PER FAR PARTE DI UNA SQUADRA E
AVERE UNO SPAZIO DOVE ACCADONO
MOLTE COSE, DOVE CORRO, SALTO,
ROTOLO, CALPESTO, DOVE VIVONO
ANIMALI, ALBERI, DOVE MUOIONO
INSETTI, UCCELLI, DOVE CADONO
PIUME, FOGLIE E POI SI VEDRÀ ANCORA
NON SI SA.

OBIETTIVI:

OSSERVARE E RICONOSCERE
DETERMINATE ZONE DEL
GIARDINO DELLA SCUOLA,
TROVARE PUNTI DI
RIFERIMENTO,
RACCOGLIERE MATERIALI
NATURALI , DISCRIMINARE
FORME, COLORI, PESI,
RIFLETTERE E CONVERSARE
SUI CONTENUTI,
CONFRONTARE ,RICALCARE,
DISEGNARE, COLORARE,
LAVORARE IN GRUPPO,
RINFORZARE IL SENSO DI
APPARTENENZA ,
PORRE LE BASI PER
CONTINUARE IL PROGETTO
NEI PROSSIMI ANNI.



FASE 1:
**ASSEGNAZIONE
DELLE SQUADRE...**
**OGNI GRUPPO
RICEVE LA FOTO
DELLA ZONA DA
IDENTIFICARE,
ESCE SUL CAMPO
PER LA RICERCA E,
SULLE
OSSERVAZIONI
FATTE,
SI TROVA UN NOME
PER LA SQUADRA.**






*EMMA B., MYA, ANETA, NARMIN
SERENA, GIACOMO, SAMUELE,
ANUTHI, LUDOVICA
IDENTIFICANO LA ZONA
GUARDANDO LA FOTO E LA
CHIAMANO «4 ALBERELLI ABETI»,
POI SI REALIZZA LA BANDIERA*

*MARCO,
EMMA G., WISSAL,
ENEAS, NOAH,
AURORA FILIPPO,
BEATRICE,
GABRIELE
IDENTIFICANO LA
ZONA E
DECIDONO IL
NOME «LA PISTA»*





**LAKSY,
KEVIN,
GENNARO,
SIMONE, AMANY,
KEZIAH,
ERIK, MAYA
YASSIN**
**IDENTIFICANO
LA ZONA E LA
CHIAMANO
«LE MONTAGNE
D'ERBA»**



*AL LAVORO PER REALIZZARE
LA BANDIERA, SCELGO I
COLORI E IMPARO A
CONOSCERE I MIEI GUSTI
Ludovica: metto questo
cerchietto tutto qui.*



**OGNI BAMBINO DELLA
SQUADRA ATTACCA IL SUO
PEZZETTINO
SULLA BANDIERA»**



**FASE 2 : OGNI GRUPPO ESPLORA LA PROPRIA ZONA
E RACCOGLIE QUELLO CHE TROVA «LA PISTA»**



Gabriele: io ho messo dei legnetti, degli aghi di pino, delle pigne piccole.
Filippo: ho messo tanti aghi di pino, tanti pini, tante pigne a forma di ciambella

MAYA. A CASA MIA HO LE FARFALLE VIVE

**Laksi: «io ho trovato una farfalla,
è morta, è bella»**

**«LE MONTAGNE
D'ERBA»**

Kevin « quella farfalla è leggera ,...è così morta»

«4 ALBERELLI ABETI»

Anuthi: « ho messo un filo verde dentro la scatola»




Giacomo: «ho messo della legna, delle margherite e poi delle noci, una conchiglia, dell'insalata che si mangia una rucola»



Gennaro: « la farfalla è un po'... assomiglia alla carta, è leggera come una carta. »



**FASE 3: PRESENTAZIONE DEI MATERIALI
AI COMPAGNI E CONFRONTO.**



Mya: io ho trovato questa... una chiocciola poi un albero



Emma B.: ho trovato tanti gusci di lumaca, poi ho messo dentro una piuma di uccello, poi ho messo una fogliolina marrone morbida, no è verde. Ci sono dei piccoli gusci di lumaca senza la lumaca che se ne è andata via, ha perso il guscio.



Keziah . su in alto c'è il cielo



Samuele. «una foglia, una chiocciola, noci»



**FASE 4 OSSERVAZIONE E
VERBALIZZAZIONE A PICCOLISSIMO
GRUPPO; SCELGO IL MATERIALE, LO
TOCCO, LO DESCRIVO, RISPONDO ALLE
SOLLECITAZIONE DELLA MAESTRA,
MEMORIZZO SENSAZIONI...
L'ATTENZIONE CADE SULLE PIUME DI
UCCELLO, CE NE SONO TANTE, NERE,
GRIGIE, CORTE, LUNGHE...
MA TUTTE SONO ...
MORBIDE, LEGGERE, VOLANO**

.. ALLORA PRENDIAMO UNA BILANCIA



Aneta: le piume sono
brutte e non fanno
rumore

Aurora: solo il sasso fa
bum

Beatrice: quando ho la piuma in mano sento che non e pesante.



**ALTRI PRENDONO GUSCI DI
LUMACHE, ERBA, INSETTI**

*Wissal: la farfalla è morbida, il
legno è fortissimo*

*Erik: la farfalla è leggera, un gigante è un
pesantissimo perché è un gigante*

Serena. Un microfono che ho a casa è pesante.



**LA MENTE INTANTO PENSA, RIPENSA,
DISCRIMINA, ASSOCIA, FORMULA,
CONFRONTA LE NUOVE SENSAZIONI CON
LE CONOSCENZE POSSEDUTE**

**Marco: la noce è gialla,
il sasso è grigio.**

**La farfalla è leggera
perchè vola**

**Noah: anche la mosca
vola. Anche la piuma.**

**POI PRENDIAMO DUE SCATOLE E LE POSIZIONIAMO
IN GIARDINO, MENTRE I BAMBINI GIOCANO
LIBERAMENTE QUALCUNO TROVA QUALCOSA ,
VALUTA L'OGGETTO E LO METTE NELLA SCATOLA CHE
RITIENE CORRISPONDENTE ALLE CARATTERISTICHE
DEL PESO. IL GIOCO È AUTONOMO E SPONTANEO.**



**Emma G.:ho trovato un'ape
e una piuma di uccello.**

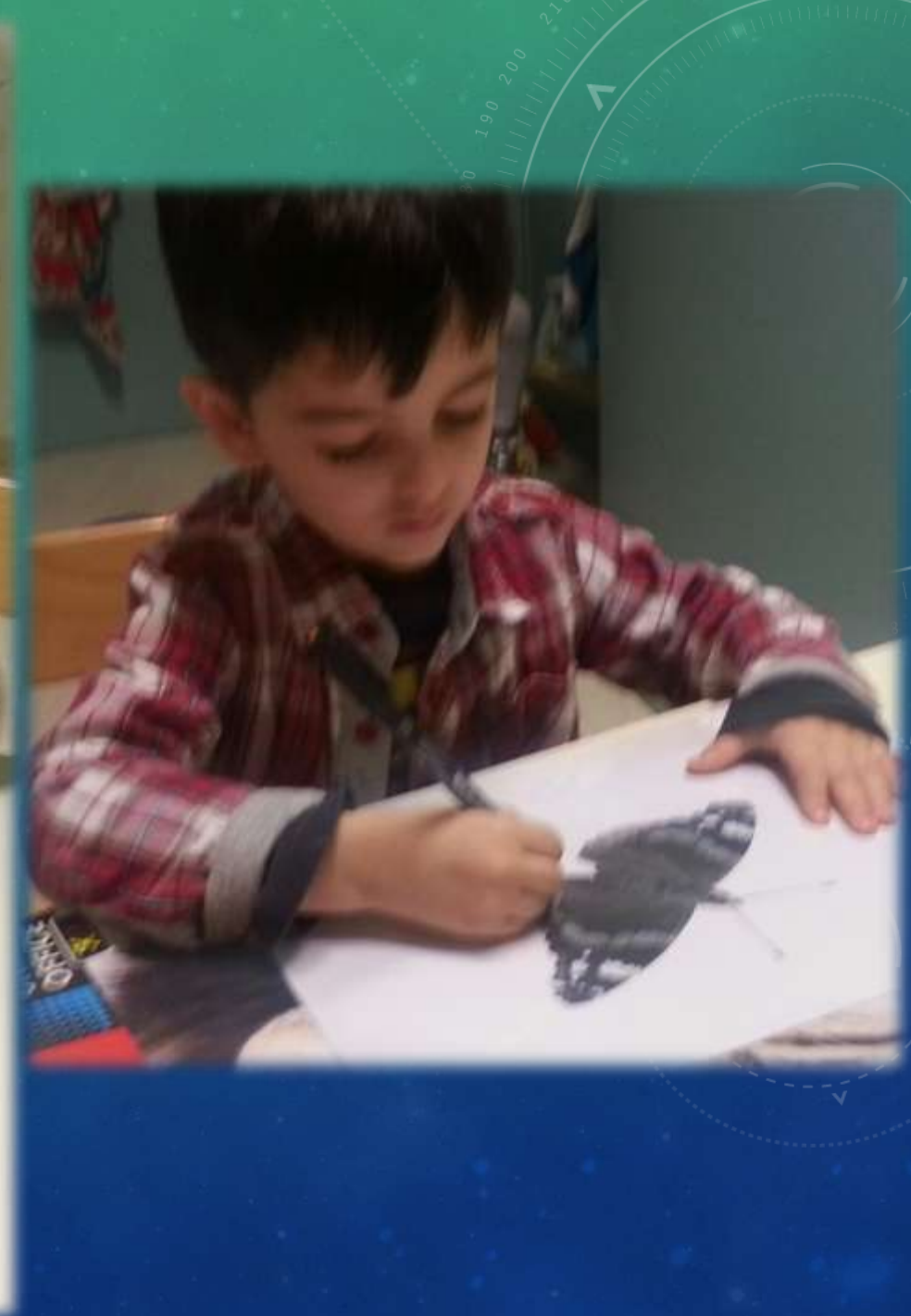
Noah: è di una tortorina



FASE 5 GRAFICO PITTORICA: SCELGO QUALCOSA DI INTERESSANTE DAL MATERIALE RACCOLTO POI RICALCO L'IMMAGINE ... INGRANDISCO LA FORMA E



Bloc de dibujo A3
Blocco da disegno



... COLORO CON GLI ACQUERELLI





*RIPRODUCO IL
PRATO DEL
GIARDINO CON
TEMPERE E
SPAZZOLE.*



INFINE
ATTACCHIAMO
UN PO' DI
GIARDINO ALLE
FINESTRE.



IN OGNI PEZZETTO DI GIARDINO C'È UN MICROCOSMO CHE ASPETTA DI ESSERE OSSERVATO, CI SONO QUESTIONI DA CAPIRE, PERCHÉ GLI UCCELLI VOLANO E LE PIUME SONO A TERRA, PERCHÉ LA FARFALLA È MORTA, CI SONO I COLORI CHE CAMBIANO, CI SONO I FIORI CHE SPUNTANO E POI SPARISCONO, CI SONO GUSCI SENZA LUMACHE PERCHÉ QUALCUNO HA DETTO «È GIÀ ANDATA VIA ERA STANCA», CI SONO FORMICHE CHE VANNO SOTTO MA DOVE? SPESSO PIOVE E C'È «UN VENTO CON LE NUVOLE» PER QUEST'ANNO VA BENE COSÌ MA A SETTEMBRE CI RITROVEREMO PRONTI PER NUOVE SCOPERTE.





*FIRMATO
LA PISTA, LE MONTAGNE D'ERBA, 4 ALBERELLI ABETI*